## ADENDA Nº 003 AL CONVENIO Nº 0326-2012-MINEDU

ADENDA Nº 003 AL CONVENIO AL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE BECAS Y CRÉDITOS EDUCATIVOS ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA UNIVERSIDAD DE PIURA

Conste por el presente documento, la Adenda N° 003 al al Convenio N° 326-2012-MINEDU de fecha 12 de Junio de 2012 en adelante EL CONVENIO, que celebran de una parte EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, con RUC Nº 20131370998, a quien en adelante se le denominará EL MINISTERIO, con domicilio legal en la Calle Del Comercio Nº 193, San Borja – Lima, debidamente representado por el doctor Raúl Choque Larrauri, Director Ejecutivo del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo -PRONABEC, con delegación de facultades y atribuciones otorgadas mediante Resolución Ministerial Nº 014-2014-ED; y de la otra parte, LA UNIVERSIDAD DE PIURA, con RUC Nº 20172627421, a quien en adelante se le denominará LA ENTIDAD con domicilio legal en Av. Ramón Mujica Nº 131, Urbanización San Eduardo del distrito de Piura, provincia y departamento de Piura, representado por su Rector, Dr. Sergio Balarezo Saldaña, identificado con DNI Nº 02622272, con poderes debidamente inscritos en la Partida Electrónica 11010102 Asiento N° C 00074 del Registro de Personas Jurídicas Creadas por Ley de los Registros Públicos de Piura , según los términos y condiciones que se expresan en las cláusulas siguientes:

## PRIMERA:

## **ANTECEDENTES**

- 1.1 Con fecha 12 de Junio de 2012, EL MINISTERIO y LA ENTIDAD, en adelante LAS PARTES, formalizaron la celebración de un Convenio de Cooperación Interinstitucional para la implementación de Becas y Créditos Educativos, en adelante EL CONVENIO, para que los beneficiarios de una beca otorgada por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo PRONABEC, en adelante LOS BECARIOS, puedan desarrollar sus estudios en LA ENTIDAD.
- 1.2 Con fecha 10 de Julio de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 001 de mediante la cual se establecen las bases del servicio de Tutoría, se adecúa el Convenio al Reglamento de la Ley N° 29837, se precisa el contenido del Convenio en lo referente a las pensiones y gastos académicos de los becarios, así como establece la obligatoriedad de la suscripción de una Adenda anual que fije el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios.
- 1.3 Con fecha 06 de Setiembre de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 002 de mediante la cual se subsanar la omisión en el estableciendo del monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios en estudios regulares, de manera diferenciada, en las sedes de Lima y Piura.
- 1.4 Con la Resolución Directoral Ejecutiva Nº 291-2013-MINEDU/VMGI-OBEC-PRONABEC se aprueba el Expediente Técnico y las Bases de la Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2014, considerando entre las instituciones de Educación Superior elegibles a nivel nacional a LA ENTIDAD.

### SEGUNDA:

## **OBJETIVO DE LA ADENDA**

2.1. Ampliar y/o precisar el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO en lo referente a los servicios a brindar por LA ENTIDAD respecto de las Becas que otorga EL MINISTERIO.





2.2. Establecer el compromiso de LA ENTIDAD para desarrollar Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades del personal docente nombrado que labore para el Sector Educación y que participe en los Programas de Becas del Componente Becas Especiales correspondientes a la Beca de Especialización en Pedagogía, cuyas materias, temas, malla curricular y costos serán establecidos en cada oportunidad por acuerdo entre LAS PARTES y a través de la suscripción de la correspondiente Adenda.

## TERCERA:

## MODIFICAR EL CONVENIO

- 3.1. Precisar que los alcances de la Cláusula Quinta de EL CONVENIO se amplían a todas las modalidades de Becas Especiales que se establecen en el artículo 26º de EL REGLAMENTO.
- 3.2. Ampliar, el numeral 5.1 "De los Compromisos de la Universidad" de la Cláusula Quinta de EL CONVENIO, referida a los Compromisos de las Partes, para el caso del dictado de Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades para graduados. En tal sentido se incluyen los siguientes numerales:
  - «De los Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades para graduados del Sector Educación.
  - LA ENTIDAD desarrollará cursos, seminarios, diplomados, especializaciones u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades del personal docente nombrado que labore para el Sector Educación y que participe en los Programas de Becas del Componente Becas Especiales correspondientes a la Beca de Especialización en Pedagogía.
  - Las materias, temario, malla curricular y costos de los mismos, serán 5.17 establecidos por acuerdo entre LAS PARTES, a través de la suscripción de la correspondiente Adenda.»

Modificar el numeral 6.2 "De los pagos" de la Cláusula Sexta, relativa a los Compromisos del Ministerio. En tal virtud, el numeral 6.2 gueda redactado conforme al siguiente tenor literal:

«6.2 Disponer, bimensualmente, los pagos a LA ENTIDAD. EL MINISTERIO subvenciona los siguientes conceptos: gastos relativos a la admisión (inscripción y postulación), servicios educativos propios de la currícula, gastos académicos de matrícula y pensión, actividades extra académicas requeridas regularmente por LA ENTIDAD, materiales bibliográficos y de estudio, exclusivamente a subvencionar los estudios universitarios de los becarios titulares de una beca subvencionada otorgada por el PRONABEC, hasta por el plazo máximo de diez (10) semestres académicos consecutivos, o el mínimo requerido para completar la carrera profesional elegida, conforme al plan de estudios correspondiente, sean estas dirigidas a estudiantes del Perú, como de aquellos estudiantes de otros países que, en cumplimiento de acuerdos, convenios u otros instrumentos de similar naturaleza celebrados por el Perú, sean becados para seguir estudios en LA ENTIDAD. También incluye el costo del idioma inglés, siempre que lo brinde LA ENTIDAD en su Centro de Idiomas, hasta el nivel requerido para la obtención del grado y/o título profesional correspondiente según el Plan de Estudios.

En el caso de los cursos, seminarios, diplomados, especializaciones u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades de graduados, que se brinden dentro de los Programas de Becas del Componente Becas Especiales correspondientes a la Beca de Especialización en Pedagogía, disponer el pago dentro de los 30 días siguientes a la culminación del servicio y











previo cumplimento de los requisitos establecidos en el numeral 5.3 en cuanto fuera aplicable.»

## CUARTA:

## **BECA VERANO 2014 NACIONAL**

Las partes acuerdan que LA ENTIDAD brindará durante el verano del año 2014, sus servicios educativos especializados en el dictado de tres seminarios para los beneficiarios de la Beca Especial - Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2014 - Nacional", dirigida a Docentes, Directores con aula a cargo del Nivel Inicial y Coordinadores de PRONOEI nombrados en servicio Aspellante de La Libertad, cuya malla curricular y costos Anexos 1 y 2 que forman parte integrante de esta Adenda. de Educación Básica Regular que desarrollan sus labores en instituciones públicas ubicadas en el departamento de La Libertad, cuya malla curricular y costos correspondientes, se describen en los

## VIGENCIA DE LA ADENDA

as partes le asignan a los artículos contenidos en esta Adenda, vigencia a partir de su fecha de suscripción.

Las partes establecen que las demás cláusulas contenidas en EL CONVENIO, mantienen plena vigencia y son de obligatorio cumplimiento para las partes, en tanto no se oponga a lo pactado en la presente adenda, la cual forma parte integrante de EL CONVENIO.

En señal de conformidad plena, LAS PARTES suscriben la presente adenda en tres (03) ejemplares.

LA ENTIDAD

Raul Choque Larrauri MINISTERIO (e)

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo

Fecha



## ANEXO Nº 01

## Propuesta académica (Planes de estudio)

A continuación presentamos los Planes de estudio de los tres seminarios que proponemos realizar durante la capacitación a los docentes de inicial

Seminario 01: El juego como una acción inherente a la infancia, a su desarrollo y aprendizaje.

Seminario 02: Desarrollo de la expresión. Psicomotricidad, juegos y otros lenguajes.

Seminario 03: desarrollo de la indagación científica en las aulas de educación inicial.

Cada uno de los seminarios tendrá una duración de 200 horas efectivas de clase.

Primero presentamos la justificación de cada uno de los seminarios; luego los objetivos general y específicos; a continuación la modalidad, metodología, la malla curricular (donde se encuentran el dominio, las competencias y el desempeño) y finalmente la evaluación.

En la Malla Curricular presentamos:

- ✓ Dominio
- ✓ Competencia
- ✓ Desempeño
- ✓ Número y nombre del módulo
- ✓ Contenidos de la unidad
- Número de la sesión y contenidos que se desarrollarán.
- ✓ Número de horas
- ✓ Fecha



# SEMINARIO 01:

# EL JUEGO COMO UNA ACCION INHERENTE A LA INFANCIA, A SU DESARROLLO Y APRENDIZAJE

## JUSTIFICACIÓN:

El juego es una actividad natural en la infancia, que tiene múltiples expresiones y beneficios para los niños y niñas. Ha sido considerado a través de la historia y han sido eminentes investigadores que aportaron a conocer más sobre su importancia en la infancia, entre ellos están: John Dewey que consideraba al juego como una preparación, Jean Piaget relacionó al juego con el desarrollo del conocimiento, Lev Vigotsky consideraba al juego como una verdadera área de desarrollo próximo, para Bruner el juego es un excelente formato de comunicación entre iguales, etc.

Los educadores y psicólogos destacan la importancia del juego en la infancia como una herramienta o medio que contribuye en la formación de la personalidad, en los procesos de socialización y en el desarrollo integral. Es aprender a través del juego de forma experimental a conocerse a sí mismo, a relacionarse con los demás, a resolver problemas y situaciones conflictivas, a crear e imaginar. Un niño y una niña son seres activos, en permanente movimiento, en constante búsqueda y descubrimiento, que establecen múltiples interacciones, es decir están en un periodo de conocerse y conocer el mundo que les rodea y el juego es un motor, un alentador de no solo conocer el mundo sino de intervenir en él.

Muchas veces se percibe el juego como una pérdida de tiempo o como una forma de ocio, o recreación sin ser conscientes de la relevancia que éste tiene en el desarrollo de los niños. Hoy en día tenemos infinidad de información a través de estudios, investigaciones y la experiencia misma que ratifican la importancia del juego en los primeros años y nos confirman la creencia de Piaget de que "el juego es el trabajo de la infancia". El juego,

- ✓ Genera una diversidad de experiencias que desempeñan un papel importante en el desarrollo del cerebro del niño.
- ✓ Permite que niños y niñas incorporen las nociones básicas acerca de sí mismos, de los otros y del mundo, aprenden a conocer y dominar su cuerpo, a orientarse en el espacio y en el tiempo, a manipular y construir, a establecer relaciones con otros, a comunicarse y a hablar (Chokler).
- ✓ Permite que niños y niñas juegan ingresar a un espacio en el que sus sueños, sus deseos profundos, sus temores o ansiedades se manifiestan y se elaboran, se expresan y se resuelven de manera creativa, individual o colectivamente. Como expresa Aucouturier: Jugar es una manera de ser y estar en el mundo del niño hoy, aquí y ahora.
- ✓ Promueve el desarrollo de capacidades cognitivas. Los estudios realizados en la Universidad de Carolina del Norte con el Programa de intervención infantil temprana Abecederian han encontrado que los niños que recibieron una crianza enriquecida y orientada al juego, tenían significativamente un coeficiente intelectual más alto a los cinco años que un grupo comparable de niños que no estaban en el programa1.
- Fomenta las habilidades académicas: hay evidencia creciente que sugiere que el juego le proporciona al niño un contexto para aprender y mejorar sus habilidades de lectoescritura. Esto se debe a los procesos cognitivos (resolución de problemas, visualización, y categorización) involucrados en las situaciones lúdicas. Los niños que participan en el juego sociodramático suelen estar mejor preparados para entender la narrativa en un libro o una historia. Esto se debe en parte a su experiencia previa de entender las intenciones de los demás y representar diferentes personajes, así como a su exposición constante a un lenguaje sofisticado.

El juego y el aprendizaje lúdico también apoyan al matemático en desarrollo. Un experimento naturalista realizado por Seo y Ginsburg encontró que los niños de 4 y 5 años construyen conceptos matemáticos fundamentales durante el juego libre2. Esto explica por qué los niños que juegan con regularidad tienden a obtener mejores resultados en matemáticas y lectura que aquellos que no tienen oportunidades de jugar.

- Contribuye al desarrollo de las competencias sociales al ayudar a los niños a: regular sus emociones, aprender comportamientos adecuados dependiendo del contexto 7social, tomar turnos cuando están en grupos, negociar y comprender los puntos de vista de los otros (ej., negociar los roles dentro del juego "tu vas a ser la mamá y yo la hija"), y manejar la angustia. Todas estas habilidades contribuyen a las competencias sociales, tales como hacer amigos y aumentar el éxito escolar temprano.
- ✓ Promueve el desarrollo de la creatividad, la imaginación.
- ✓ Desarrollar la capacidad para tomar decisiones y resolver conflictos.
- ✓ Es esencial para la salud y el bienestar del niño porque les permite liberar tensiones, elaborar experiencias que les producen angustia y miedo (juegos de representación), y es una fuente de disfrute y placer.





Asimismo, las investigaciones muestran que los programas de educación inicial donde se promueve el juego tienen mejores resultados a largo plazo,

El juego libre y el juego guiado ofrecen un apoyo fuerte para el aprendizaje social y académico. Comparaciones entre preescolares que utilizan enfoques lúdicos y basados en el niño versus preescolares que usan enfoques menos lúdicos y basados en el profesor, revelan que los niños de los preescolares con un enfoque basado en el niño presentan mejor desempeño en lectura, lenguaje, escritura y matemáticas.

Mientras más pequeños son los niños los métodos de enseñanza deben ser más variados y el ambiente de aprendizaje debe ser más informal.

Uno de los estudios más significativos sobre el efecto que tienen los modelos pedagógicos del pre escolar en el desempeño posterior de los alumnos en primaria lo hizo Rebecca Marcon, quien realizó un monitoreo de 6 años en niños desde que tenían 4 años de edad hasta llegar a 3ero y 4to grado de primaria. Lo hizo en colegios urbanos, cuyo alumnado estaba conformado por 96% de afroamericanos, 73% procedentes de hogares unipaternales y 75% de pobres, con derecho a la alimentación subsidiada en la escuela. (Early Childhood Research and Practice Spring 2002 Volume 4 Number 1 Rebecca Marcon, "Moving up the Grades: Relationship between Preschool Model and Later School Success").

Marcon examinó registros de notas, libretas, tasas de repitencia, remisiones a educación especial, para 160 niños hasta el final del 3er grado y otros 183 niños hasta el final del 4to grado. Estos niños habían experimentado uno de tres tipos de modelos de enseñanza pre escolar: la centrada en el niño (que respeta sus intereses y ritmos sin presionarlo), la centrada en el programa académico (presionando al niño para que alcance las competencias pre establecidas), o una combinación de ambos. Los resultados mostraron que los niños que pasaron por un pre escolar con un enfoque más académico repitieron menos de año, sin embargo, al final del 6to año de monitoreo (estando en el 4to grado de primaria) obtenían notas significativamente más bajas que las de quienes asistieron a pre escolares menos formales y académicamente rigurosos. Parece ser que su mejor desempeño posterior se veía reforzado con experiencias infantiles más activas y lúdicas que evitaban saturarlos tempranamente con experiencias de aprendizaje más formales. La investigación mostró que las ganancias académicas de corto plazo serán opacadas por la caída en la motivación y deseo de autoaprendizaje de los niños en el largo plazo.

Por su parte, los profesores de primaria dijeron que los niños que procedían de pre escolares con programas académicos rigurosos tenían peor conducta y hábitos de estudio, eran más distractibles, menos motivados, tenían menores deseos de seguir instrucciones, eran menos prosociales.

Marcon concluye su estudio señalando que el éxito escolar posterior de los niños parece deberse a una experiencia educativa inicial más libre, activa, automotivada y niño-céntrica. Presionar académicamente a los niños demasiado temprano puede ser contraproducente para cuando el niño avance hacia la educación primaria en la cual se demandará de él un pensamiento más independiente y que tome mayores responsabilidades por su propio proceso de aprendizaje.

Por todo ello es importante y necesario que en las aulas e instituciones de educación inicial se promueva el juego y se puedan ofrecer materiales que les permitan a los nños y niñas experimentar, recrear a su forma y a su tiempo, a producir por sí mismos ciertas actividades simbólicas que enriquezcan su acción. Que se ofrezca un ambiente seguro donde ellos toman por sí solos las propias decisiones a partir de la propia iniciativa lo que les permite transitar sus propios caminos y encontrar de manera original respuestas a los conflictos que se le presentan cotidianamente.

Sin embargo, la palabra juego se va desvirtuando cada vez más por lo que muchas veces se tiene que precisar que el juego es libre y no dirigido, porque si no es libre no es juego, es otra cosa. Esto se relaciona y tiene que ver con un tipo de educación más centrada en dirigir, en donde se ha valorizado la obediencia por sobre la creatividad. El sentido de la educación infantil es permitir que cada niño pueda desarrollar su personalidad logrando ser ellos mismos.

Como señala Rivero (2013) es en este camino, que en aras de la excelencia académica, se ha ido convirtiendo a nuestros niños menores de 7 años en ejecutivos precoces que deben cumplir fuera del horario escolar agendas recargadas con clases de idioma, deporte, refuerzo académico, sin hablar de aquellos a los que se les diagnostica problemas de aprendizaje que obligatoriamente tienen que realizar algún tipo de terapia a riesgo de perder la vacante en la escuela.

Es decir, que con las mejores intenciones estamos privando uno de los derechos fundamentales de la infancia, privándolos incluso de vivir la propia infancia.

Este tipo de pedagogía ha enfatizado la idea de "jugar para aprender", subordinando el sentido profundo y esencial del juego que es jugar para SER. Jugar, es uno de los instrumentos privilegiados en este proceso complejo de constitución de la identidad. En muchas instituciones podemos oír: "Juguemos a que nos lavamos los dientes, juguemos a que hacemos sumas o a que ordenamos el salón" engañando a los que están siempre dispuestos y animados a jugar.

## **OBJETIVO GENERAL DEL SEMINARIO:**

Profundizar las capacidades pedagógicas de la docente de educación inicial para incorporar el juego en su práctica docente como dinamizador del desarrollo y aprendizaje en niños y niñas.





## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Conoce y comprende los aspectos teóricos vinculados al juego en la primera infancia.
- ✓ Analiza y reflexiona sobre los resultados de investigaciones sobre programas de educación inicial donde se promueve el iuego
- ✓ Identifica las diferencias entre juego libre y juego dirigido.
- ✓ Analiza y reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas y cuánto éstas promueven el juego como actividad propia de los niños que aporta en su desarrollo y aprendizaje y no como una actividad subordinada al aprendizaje.
- ✓ Identifica formas de trabajo para promover el juego libre en la educación inicial.
- ✓ Identifica materiales no estructurados que puede usar y condiciones que debe asegurar para promover el juego libre en los niños.
- ✓ Conoce y comprende la estrategia didáctica del juego libre en sectores.
- ✓ Analiza formas de acompañamiento, que puede desarrollar como docente, al juego libre que despliegan sus niños.

#### MODALIDAD:

Presencial

#### METODOLOGÍA:

Los encuentros académicos estarán caracterizados por el uso de la exposición, la deliberación, el debate y el trabajo cooperativo, desde los saberes previos que trae el becario, lo que necesita y puede aprender en la continua interacción y reflexión.

Se realizarán en auditorio, laboratorio, aulas de la universidad, así como en instituciones o centros de investigación de la localidad donde se evidencie el enfoque de indagación y experimentación científica. Estas últimas se consideran como actividades socioculturales que tienen carácter formativo; es decir, no solo se busca el intercambio cultural, el conocimiento de otras realidades, sino la renovación y profundización de conocimientos que permitan el mejoramiento de su acción educativa.







# MALLA CURRICULAR

Fecha	3 de febrero de 2014	4 de febrero de 2014	5 de febrero de 2014
N° de horas	8 horas	6 horas	8 horas
Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Sesión Nº 1  Aplicación de encuesta sobre el juego infantil. Fundamentación teórica del juego en la primera infancia. Etimología y definición. Etimología y definición. Lectura y análisis de casos. Características del juego. Análisis de las encuestas aplicadas.	Sesión N° 2  • Teorías sobre el origen del juego  • Teorías sobre los motivos o funciones del juego:  • Teorías de la causalidad (¿por qué jugamos?)  • Teorías de la finalidad (¿para qué jugamos?)	<ul> <li>Sesión Nº 1.</li> <li>Juego y aprendizaje.</li> <li>Características del juego.</li> <li>Cualidades que desarrolla el juego en la primera infancia.</li> <li>El juego en las principales etapas evolutivas.</li> <li>Clasificación y características de los juegos según diversos autores:</li> </ul>
Contenidos de la Unidad	Eundamentación teórica del juego en la primera infancia.     Etimología y definición.     El juego infantil y la neurociencia.     Características del juego.     Teorias sobre el origen del juego.     Teorias sobre los motivos o funciones del	juego.	El juego y aprendizaje.     Características del juego.     Cualidades que desarrolla el juego en la primera infancia.     El juego en las principales etapas evolutivas.
Número y nombre del módulo	Módulo N° 1: El juego, concepto y teorías.		Módulo N° 2:  Características del juego relacionadas a las etapas de desarrollo de los niños de 3 a 5 años.
Desempeño	, ebesileutes de manera actualizada,	mas reales con una actitud reflexiv	N° 21: Desarrolla, cuando corres
Competencia	prendan de manera reflexiva y crítica	oo sol eb oinimob noo asnañesne s, para que todos los estudiantes e procieme a la solución de pro	estrategias y recursos pertinente:
Dominio	səjueipnisə sol	ab əlezibnərqe lə ereq ezneñəzn	3 :S oinimoD





Fecha	
N° de horas	
Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Thore evolutive evolutive evolutive evolutive evolution
Contenidos de la Unidad	Características de los juegos según diversos autores.  Juegos para espacios cerrados y abiertos.  Análisis de la práctica diaria de juegos en las I.E.  Sugerencias y propuestas de juegos generadores de aprendizajes en niños y niñas de la primera infancia.  "Mi hijo aprende juegos en I.E. que promuevan el aprendizaje.
Número y nombre del módulo	
Desempeño	
Competencia	
Dominio	





				The state of the s		
Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
				Juegos de azar		
				<ul> <li>Normas de seguridad a tener en</li> </ul>		
				cuenta al elegir y utilizar los iuegos		
				v soperacios cerrados v		
				abiertos		
				and circle do la práctica diorio de		
				Analisis de la practica dialia de		
				juegos en las I.E.		
				<ul> <li>Sugerencias y propuestas de</li> </ul>		
				en niños y niñas de la primera		
				infancia.		
				Sesión Nº 2		
				• Lectura v análisis del libro: "Mi hijo		
				Country of Mary Ciner		
				<ul> <li>Libro fórum: "Mi hijo aprende</li> </ul>	6 horse	6 de febrero
				jugando" Marc Giner.	200	de 2014
				<ul> <li>Análisis de la entrevista al escritos</li> </ul>		
				Marc Giner sobre su libro "Mi hijo		
				aprende jugando".		
			A A	Coción No 4		
			Aspectos pasicos sobre	Sesion N I		
			el juego como potenciador	<ul> <li>Lectura y análisis de casos.</li> </ul>		
		Módulo N° 3:	del desarrollo.	<ul> <li>Aspectos básicos sobre el juego</li> </ul>		
			<ul> <li>Juego, aprendizaje y</li> </ul>	como potenciador del desarrollo.		
		El juego y el	desarrollo infantil.	<ul> <li>Juego, aprendizaje y desarrollo</li> </ul>		7 de
		ā	El papel del juego en el	infantil.	8 horas	febrero de
			desarrollo del niño.	<ul> <li>El papel del juego en el desarrollo</li> </ul>		2014
			<ul> <li>El juego simbólico en la</li> </ul>	del niño.		
			educación infantil	<ul> <li>Análisis de videos.</li> </ul>		
			El juego y el desarrollo	<ul> <li>Conversatorio de experiencias</li> </ul>		
			de los sentidos.	significativas sobre el juego.		
•			<ul> <li>Juego y pensamiento</li> </ul>	Sesión N° 2		8 de febrero
			estratégico.		6 horas	de 2014
			<ul> <li>Juego y creatividad.</li> </ul>	<ul> <li>El juego simbólico en la educación</li> </ul>		10700





8	
	200
	1
	V I
	N /
	U/
	4/
	1
	/

Fecha		10 de febrero de 2014	11 de febrero de 2014
N° de horas		8 horas	6 horas
Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	<ul> <li>infantil</li> <li>Posibilidades educativas del «juego simbólico» en el desarrollo del currículo de la educación infantil.</li> <li>El juego y el desarrollo de los sentidos.</li> <li>Juego y pensamiento estratégico.</li> <li>Juego y creatividad.</li> <li>Juego y creatividad.</li> <li>Juego y desarrollo afectivo y social.</li> <li>El juego en las principales etapas evolutivas.</li> <li>Aspectos generales sobre el juego en los ciclos escolares.</li> </ul>	<ul> <li>Sesión Nº 3</li> <li>Orientaciones didácticas en la organización de juegos infantiles.</li> <li>Cuestiones básicas en los juegos infantiles.</li> <li>Propuesta de juegos para el desarrollo de los sentidos.</li> <li>Aplicación de juegos en I.E.</li> <li>Análisis de la aplicación de juegos.</li> </ul>	Sesión Nº 1      Análisis de videos.     Justificación del juego como recurso educativo.     El proceso de análisis de los destinatarios.     Campos y enfoques de aplicación del juego:
Contenidos de la Unidad	Juego y desarrollo afectivo y social.     Orientaciones didácticas en la organización de juegos infantiles.		Justificación del juego como recurso educativo.     El proceso de análisis de los destinatarios.     Campos y enfoques de aplicación del juego     La planificación de actividades lúdicas: Materiales y recursos.
Número y nombre del módulo			Módulo N° 4:  El juego y el desarrollo de aprendizajes en la infancia.
Desempeño			
Competencia			
Dominio			

E	101	E E	DU	100
1	2	B	0	2
No.	95 E	SPY	CIP	Con Chi
-	TIBIT IS	Beca	151	-

Fecha		12 de febrero de 2014	13 de febrero de 2014
N° de		8 horas	6 horas
Número de sesión y contenidos	<ul> <li>Terapia</li> <li>Recreación</li> <li>Deporte</li> <li>Animación</li> <li>El juego y la atención a la diversidad.</li> <li>La atención a la diversidad.</li> <li>Educar en y para la diversidad.</li> <li>El juego y la atención a la diversidad.</li> </ul>	Sesión N° 2  • La planificación de actividades lúdicas. Materiales y recursos.  • El registro de los juegos.  • La ficha de juego.  • Corrección del fichero de juegos.  • La ficha de práctica o de sesión de juegos.  • Actividades con el grupo de documbas.	Sesión Nº 3  Análisis de casos.  Valoración del juego en la intervención educativa.  Análisis de artículos y entrevistas vinculadas al juego publicadas en la página  www.permisoparasernino.pe en los meses de enero, abril, mayo, junio y julio del 2013.  Propuesta de juegos de atención a la diversidad.  Visitas a los parques de la
Contenidos de la Unidad	El registro de los juegos     El juego y la atención a la diversidad. Valoración del juego en la intervención educativa.		
Número y nombre del			
Desembeño			
Competencia			
Dominio			



- Section	providence	N. Carlotte	
810	PEE	DUC	SCON .
2	S EST	ECIP	

		Contract of the contract of th					
Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
					localidad.  • Análisis y clasificación de los juegos.  • Aplicación de juegos en <i>Morropón</i> .		
				Del juego libre al juego	Sesión Nº 1		
				dirigido en el segundo ciclo	<ul> <li>Análisis de video.</li> </ul>		
			Módulo Nº 5	de la educación infantil.	El juego libre.		
				<ul> <li>Papel del docente.</li> </ul>	Beneficios del juego libre en	0 400	fobrors do
			El juego libre y el	<ul> <li>Diferencias entre juego</li> </ul>	aprendizaje de los niños.	o iioi as	an Olario
			juego dirigido.	libre y dirigido.	<ul> <li>Papel del docente.</li> </ul>		t 107
					<ul> <li>Propuesta y aplicación de juegos.</li> </ul>		
					Análisis de la propuesta de juegos.		
					Sesión N° 2		
					<ul> <li>Análisis de video.</li> </ul>		
					<ul> <li>El juego dirigido.</li> </ul>		1
					<ul> <li>Beneficios del juego libre en</li> </ul>		15 de
					aprendizaje de los niños.		febrero de
					<ul> <li>Papel del docente.</li> </ul>	6 horas	2014
					<ul> <li>Propuesta y aplicación de juegos.</li> </ul>		
					Análicis de la propuesta de inegos		
					Differenciar properties and Judges.		
					• Diletericias erine juego ilbre y		
					dirigido		



Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
			<ul> <li>El tiempo libre y la</li> </ul>	Sesión Nº 1		
			animación infantil	<ul> <li>El tiempo libre y la animación</li> </ul>		
		Módulo N° 6:	<ul> <li>Elementos de la</li> </ul>	infantil.		
		Programas de	planificación de proyectos	<ul> <li>Participación de una animación</li> </ul>		17 de
_		educación inicial	lúdicos	infantil.		febrero de
		centrados en el juego.	<ul> <li>Los espacios lúdico-</li> </ul>	<ul> <li>Análisis de la Participación de una</li> </ul>	8 horas	2014
			recreativos. Interiores-	animación infantil		
			exteriores.	<ul> <li>Los espacios lúdico-recreativos.</li> </ul>		
			<ul> <li>Medidas de seguridad de</li> </ul>	Interiores-exteriores.		
			los espacios lúdicos.	Medidas de seguridad de los		
			<ul> <li>Las ludotecas infantiles.</li> </ul>	espacios lúdicos.		
			<ul> <li>Otros servicios y</li> </ul>	Sesión N° 2		
		12121	equipamientos lúdicos.	<ul> <li>Lectura y análisis de casos.</li> </ul>		
				<ul> <li>Las ludotecas infantiles.</li> </ul>		
				• ¿Qué son?		
				<ul> <li>Evolución</li> </ul>		
				<ul> <li>Justificación.</li> </ul>		
				<ul> <li>Objetivos a desarrollar por las</li> </ul>		
				Iudotecas.		48
				<ul> <li>Organización.</li> </ul>	6 horse	fehrern de
				<ul> <li>Funciones de la ludoteca con</li> </ul>	o IIOI as	2014
				respecto al niño.		107
				<ul> <li>Beneficios que brinda una ludoteca</li> </ul>		
				en el aprendizaje del niño o de la		
				niña.		
				<ul> <li>Tipos de ludotecas.</li> </ul>		
_				<ul> <li>Responsables de su conducción: El</li> </ul>		
				Iudotecario.		
				<ul> <li>Funciones del ludotecario.</li> </ul>		
					, outpos ( ) outpos ( )	





		DR - 0459					
Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
					Sesión Nº 3		
					Programación de una ludoteca		
					יו ייט מומיומלים מיים מיים מיים מיים מיים מיים מיים		
					<ul> <li>Valores a desarrollar en la</li> </ul>		
					ludoteca.		
					<ul> <li>Otros servicios y equipamientos</li> </ul>		
					lúdicos.		19 de
					Normas de seguridad y	8 horas	febrero de
					recomendaciones.		2014
					<ul> <li>Modelos de ludotecas y material</li> </ul>		
					sugerido.		
					<ul> <li>Visitas a Ludotecas de la localidad.</li> </ul>		
					<ul> <li>Análisis de las visitas realizadas a</li> </ul>		
					las Ludotecas.		
					Sesión Nº 4		
	Λ				Planificación de proyectos de		
	jen	iant Illo					
	oivil	au.c etnq			infancia.		
pej	oui (	səp sə s			<ul> <li>Elementos de la planificación de</li> </ul>		
oile	рои	əр ns s			proyectos lúdicos.		
noi	и ә	opo se/			Planificación de actividades		20 de
	ро	e to stiv			les v recur	6 horas	fehrern de
	nuit	b əi əniin			Deferminación de manifese lídicos	2	2014
	no:	sns Ibis			a lecuis		107
э рв әр	o əli	s se ipue			<ul> <li>Implementación de actividades</li> </ul>		
	ezit em	abre ia c			lúdicas.		
	nen Jije	euje euje			<ul> <li>Evaluación de la actividad lúdica.</li> </ul>		
	de	y le gxe			<ul> <li>Funciones del/a educador/a en la</li> </ul>		
	әр :	noi: en e			implementación de actividades		
oir	sose	tituc sibs su co					
nimo	exio osce	noixe eni e othe		• Juego libre y sus	Sesión Nº 1		
Da	d ejj	d : L		beneficios.	<ul> <li>Análisis de videos.</li> </ul>		21 de
	OJJE	l <b>. 3</b> . 3001	Módulo Nº 7:	<ul> <li>Materiales</li> </ul>	<ul> <li>Juego libre y sus beneficios.</li> </ul>	8 horas	febrero de
	esə	<b>V</b> Sepa		estructurados generadores	• Condiciones de los espacios		2014
			Materiales		linean libre		
				in a second	South Section Commission Section Secti		



Fecha		22 de febrero de 2014	24 de febrero de 2014
N° de horas		6 horas	8 horas
Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Actividades de indagación con los docentes sobre material no estructurado.     Materiales no estructurados generadores del juego libre.     Características y funciones del material no estructurado.     Beneficios de material no estructurado.	<ul> <li>Sesión Nº 2</li> <li>Propuesta de juegos con materiales no estructurados.</li> <li>Creatividad y confección de materiales reciclable.</li> <li>Aplicación de los materiales en diversos juegos.</li> <li>Análisis de la aplicación de los materiales en dos juegos propuestos.</li> </ul>	Sesión Nº 3  Atención Temprana: juegos y juguetes.  Los juguetes.  Selección, organización, disposición y conservación de los recursos lúdicos.  Juegos, juguetes, roles sociales y medios de comunicación.  Aplicación de juegos y juguetes en zonas urbano marginales de la localidad.
Contenidos de la Unidad	Características y funciones del material no estructurado.     Propuesta de juegos con materiales no estructurados.     Creatividad y confección de materiales reciclable.     Los juguetes.	Selección, organización, disposición y conservación de los recursos lúdicos.     Juegos, juguetes, roles sociales y medios de comunicación.	
Número y nombre del módulo	estructurados y condiciones para promover el juego libre de los niños.		
Desempeño			
Competencia			
Dominio			



Sec.
Bo /3
(63)
CSS A CHERIO

		CON TOWN					
Dominio	Competencia	Desembeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
A Property						To the second se	
				<ul> <li>El juego libre en sectores</li> </ul>	Sesion N° 1		
				Diseño v organización de	<ul> <li>El juego libre en sectores.</li> </ul>		
			885 July 1000.		cincipation county and the control of		
			Modulo N 8:	sectores, fincones y zonas	• El juego libre corno estrategia		
				de juego.	generadora de aprendizajes en la		
			Il inogo libro		primara infancia		
				• recilicas y recuisos			
			sectores.	lúdicos.	<ul> <li>Diseño y organización de</li> </ul>		25 40
				Actividades	sectores, rincones y zonas de juego.		an 67
					Toologi comment of the	6 horas	tebrero de
					lecilicas y recuisos ludicos.		2014
				animación infantil y de	<ul> <li>Análisis de los beneficios del juego</li> </ul>		
				educación del ocio	libre desarrollado en sectores.		
				• Fiestas infantiles salidas	Cómo promover el inego libre		
					in the second se		
				extraescolares y aspectos	<ul> <li>Elaboración de una maqueta con</li> </ul>		
				organizativos y legislativos.	la distribución de los sectores de		
				acl ob adjaceilercomeT			
				• lemporalización de las	Juego.		
				actividades.	Sesión N° 2		
					<ul> <li>Actividades extraescolares, de</li> </ul>		
					animación infantil v de educación del		
					animación imanim y do cadadación de		
							2 200
					<ul> <li>Fiestas infantiles, salidas</li> </ul>		26 de
					extraescolares y aspectos	8 horas	febrero de
					legislativos		2014
					lemporalizacion de las		
					actividades.		
					<ul> <li>Propuesta de juego libre por</li> </ul>		
					sectores.		
				<ul> <li>La observación en el</li> </ul>	Sesión Nº 1.		
				juego.	<ul> <li>La observación en el juego.</li> </ul>		
				ob cionettocal	lab aciocomes de la objectional		
				• Importancia de la	Illiportalicia de la observacion del		27 de
				observación del juego en la	juego en la etapa infantil.	6 horas	febrero de
			Módulo Nº 9:	etapa infantil.	<ul> <li>Instrumentos de observación.</li> </ul>	200	2014
				<ul> <li>Instrumentos de</li> </ul>	<ul> <li>Elección y elaboración de</li> </ul>		
			Observación de	observación.	instrumentos de observación.		
			rahain	Elección v elaboración	Observation of noisestates on		
				LICOCIOL 1			



N° de	noras								8 horas														6 horas										8 horas	
Número de sesión y contenidos	que se desarrollaran	zonas recreativas e I.E.	<ul> <li>Actividades con los docentes.</li> </ul>	Sesión Nº 2.	<ul> <li>Las nuevas tecnologías como</li> </ul>	fuente de información de contextos	lúdicos.	<ul> <li>Debate sobre las nuevas</li> </ul>	tecnologías.	<ul> <li>Aplicación de fichas de</li> </ul>	observación en parques e I.E.	<ul> <li>Análisis de recogida de</li> </ul>	información a través de fichas de	observación.	Sesión Nº 1.	<ul> <li>Análisis de videos.</li> </ul>	<ul> <li>La intervención del educador en el</li> </ul>	juego de los niños y niñas.	<ul> <li>Análisis de la intervención del</li> </ul>	docente en el juego infantil.	<ul> <li>Propuesta de formas de</li> </ul>	acompañamiento de los docentes en	el juego infantil.	<ul> <li>El uso del juego como estrategia</li> </ul>	de aprendizaje para los docentes.	<ul> <li>Conversatorio sobre experiencias.</li> </ul>	<ul> <li>Propuestas de sesiones dónde se</li> </ul>	aprecie el juego como estrategia	principal.	<ul> <li>Presentación y explicación de</li> </ul>	sesiones de juegos.	Sesión N° 2.	<ul> <li>Sensibilización a los padres de</li> </ul>	familia sobre el juego en la etapa
Contenidos de la Unidad		de instrumentos de	observación.	<ul> <li>Las nuevas tecnologías</li> </ul>	como fuente de información	de contextos lúdicos.									<ul> <li>La intervención del</li> </ul>	educador en el juego de los	niños y niñas	<ul> <li>El rol de los padres en el</li> </ul>	juego infantil.	<ul> <li>Preguntas frecuentes de</li> </ul>	los padres.	<ul> <li>Consejos para las mejor</li> </ul>	elecciones de juegos y	juguetes.										
Número y nombre del	olubom	educación inicial.															Módulo Nº 10:		El rol del adulto en el	juego infantil.														
Desempeño																																		
Competencia																																		

28 de febrero de 2014

Fecha

Trabajos encomenda dos de

1 de marzo de 2014





Dominio

	Fecha	extensión	
	N° de horas		
	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	inicial de sus hijos.  El rol de los padres en el juego infantil.  Preguntas frecuentes de los padres.  Recomendaciones a los padres de familia en la selección de juegos para sus hijos.  Consejos para las mejor elecciones de juegos y juguetes.  Elaboración de afiches o dípticos sobre la importancia del juego en la etapa infantil, dirigido a los padres de familia.	
	Contenidos de la Unidad		
	Número y nombre del módulo		
- Comment	Desempeño		
	Competencia		
	Dominio		





# Distribución de sesiones para curso Proyectos de Innovación

Nº	Sesiones /estrategias	Tiempo	FECHA
1	<ul> <li>Aproximación al concepto de innovación</li> <li>Creatividad e innovación</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Observación de video.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Reconstrucción de conceptos.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	3 de febrero 2014
2	<ul> <li>Innovación, cambio, mejora, reforma</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Análisis de caso.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Construcción de organizadores y exposición.</li> <li>Reconstrucción de conceptos propios.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	5 de febrero 2014
3	Innovación educativa e innovación pedagógica  El proyecto de innovación pedagógica. Momentos.  Estrategias  Observación de video. Reflexión y comentario. Lectura comprensiva. Reconstrucción de conceptos. Evaluación y reflexión de lo aprendido.	2 h.	7 de febrero de 2014
4	Primer momento Identificación del problema: Listado y agrupación de problemas.  Estrategias  Análisis de caso Reflexión y comentario. Lectura comprensiva. Trabajo de equipo: Identificación de la problemática de sus II.EE. Exposición y comentarios en asamblea. Evaluación y reflexión de lo aprendido.	2 h.	10 de febrero de 2014
5	<ul> <li>Priorización del problema e Identificación de causas y efectos: Árbol de problemas y espina de pescado.</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Trabajo en equipo: Aplicación de las técnicas de análisis del problema.</li> <li>Exposición y retroalimentación.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	12 de febrero de 2014





Nº	Sesiones /estrategias	Tiempo	FECHA
6	<ul> <li>Segundo momento: Definición de los objetivos.</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Trabajo en equipo: Planteamiento de los objetivos del proyecto.</li> <li>Exposición y retroalimentación.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	14 de febrero de 2014
7	<ul> <li>Definición de los resultados:         Tercer momento: Determinación de las actividades y las metas, del cronograma y de los responsables: ¿Qué vamos a hacer, cuánto, cuándo y quiénes?         Estrategias             — Análisis de caso.             — Reflexión y comentario.             — Lectura comprensiva.             — Trabajo en equipo: Elaboración de la matriz de actividades y metas.             — Exposición y retroalimentación.             — Evaluación y reflexión de lo aprendido.         </li> </ul>	2 h.	17 de febrero de 2014
8	<ul> <li>Estructura: Planteamiento del título, descripción e identificación del problema.</li> <li>El marco lógico del proyecto de innovación.</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Trabajo en equipo. Elaboración del marco lógico del proyecto de innovación.</li> <li>Exposición y retroalimentación.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	19 de febrero de 2014
9	La gestión del proyecto de innovación pedagógica. Los siete pasos: Gestionar un proyecto. Organización para la ejecución. Reajuste del proyecto.  Estrategias  Análisis de casos. Reflexión y comentario. Lectura comprensiva. Diálogo en asamblea y retroalimentación. Evaluación y reflexión de lo aprendido.	2 h.	21 de febrero de 2014
10	<ul> <li>Línea de base.</li> <li>Elaboración de matriz de línea de base e instrumentos de recojo de información.</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Elaboración de un instrumento para el recojo de información.</li> <li>Exposición y retroalimentación.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	24 de febrero de 2014





Nº	Sesiones /estrategias	Tiempo	FECHA
11	<ul> <li>La rendición de cuentas</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Análisis de caso.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Elaboración de bosquejo de formato para la rendición de cuentas.</li> <li>Exposición y retroalimentación.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	26 de febrero de 2014
12	<ul> <li>Evaluación del proyecto</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Exposición y retroalimentación.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	28 de febrero de 2014

## **EVALUACIÓN**

El becario será evaluado por la participación activa que realice durante el desarrollo del Seminario; los trabajos de proceso; así como un trabajo final, que consiste en la elaboración y presentación de un documento que evidencie una propuesta sobre estrategias metodológicas y la recopilación de juegos para niños y niñas.

Al finalizar el seminario se deberá presentar un Proyecto de Innovación.

La nota mínima aprobatoria será 14.



# SEMINARIO 02:

# DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN: PSICOMOTRICIDAD, JUEGOS Y OTROS LENGUAJES

## JUSTIFICACIÓN:

La expresión es una necesidad vital del ser humano, es la manifestación de nuestros pensamientos, emociones y deseos, y para ello se hace uso de diferentes medios y recursos como el gesto, el movimiento, la huella, el sonido. Si esa expresión está dirigida a alguien, es una forma de comunicarnos, pero también es una manera de supervivir lo breve de nuestra condición humana.

El juego es la forma privilegiada de expresión en la infancia, en él se favorecen todas las formas de expresión posibles desde los recursos personales con los que nacemos: nuestro cuerpo nos permite expresar nuestras emociones más profundas con gestos, movimientos, sonidos y más aún, si se tienen otros materiales que amplien las posibilidades de expresión natural como las que se mencionaron lineas arriba, surgen entonces otros medios para expresarnos, otros lenguajes "Así como el lenguaje verbal hace uso de la lengua o idioma que se adquiere culturalmente gracias a una capacidad lingüística innata, otros lenguajes se valen de otros medios (gestuales, gráficos, plásticos, musicales, etcétera) y tienen sus propios códigos (elementos y principios)"1

El brindar la posibilidad de que nuestros niños y niñas se expresen de diversas maneras en las aulas, con un acompañamiento cercano de la docente (intencionalidad pedagógica) favorecerá el desarrollo de la identidad personal, el reconocimiento de sus emociones, se "....promueve múltiples inteligencias y da pie a un camino lleno de descubrimientos y de reflexiones sobre su propia acción. De esta manera se posibilita que la persona encuentre su mejor manera de manifestarse, pero para que la expresión aflore, el niño pequeño necesita percibir afecto, sentirse escuchado y en confianza"2.

Es necesario entonces que la docente desarrolle una serie de capacidades que le permita estar a la escucha de las expresiones de niños y niñas para acompañarlas sin dar juicios de valor y sin dirigir ni limitar la expresión personal, a la copia de diversos estereotipos culturales.

Para el logro de este aprendizaje es importante el desarrollo de competencias y capacidades referidas a la expresión y apreciación del arte las cuales se desarrollan en el fascículo de expresión en otros lenguajes de las Rutas de Aprendizaje.

#### **OBJETIVO GENERAL DEL SEMINARIO:**

Profundizar las capacidades pedagógicas de la docente de educación inicial para conocer las diversas maneras de expresión que poseen niños y niñas como dinamizadoras del desarrollo y aprendizaje.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Conocer y comprender el desarrollo integral de la infancia desde la expresión y desde el juego.
- ✓ Analizar y reflexionar acerca de las competencias y capacidades vinculadas a la expresión a través de diversos lenguajes.
- Comprender los aspectos teóricos y metodológicos del juego.
- ✓ Comprender los aspectos teóricos y metodológicos de la expresión en diversos lenguajes.
- Comprender los aspectos teóricos y metodológicos del desarrollo de la Psicomotricidad.
- ✓ Conocer diversas estrategias pedagógicas para incorporar en las aulas de inicial de 3 a 5 años el desarrollo de la psicomotricidad haciendo uso del módulo de materiales de psicomotricidad distribuido por el Ministerio de Educación.
- ✓ Conocer diversas estrategias pedagógicas para incorporar en las aulas de inicial de 3 a 5 años el juego como una forma
  de expresión.
- Conocer diversas estrategias pedagógicas para incorporar en las aulas de inicial de 3 a 5 años diversos medios para que niños y niñas puedan expresarse a través de otros lenguajes haciendo uso de los recursos de su medio.
- √ Valorar y comprender lo que niños y niñas expresan a través de diversos lenguajes.

## MODALIDAD:

Presencial

## METODOLOGÍA:

Los encuentros académicos estarán caracterizados por, la deliberación, el debate, la exposición y el trabajo cooperativo, desde los saberes previos que trae el becario, lo que necesita y puede aprender en la continua interacción y reflexión.

Se realizarán en auditorio, talleres, aulas de la universidad, así como en instituciones o centros de la localidad donde se evidencie el trabajo con niños y niñas para promover el desarrollo de la expresión a través de otros lenguajes. Estas últimas se consideran como actividades socioculturales que tienen carácter formativo; es decir, no solo se busca el intercambio cultural, el conocimiento de otras realidades, sino la renovación y profundización de conocimientos que permitan el mejoramiento de su acción educativa.







Fecha			3 de febrero de 2014					4 de febrero de 2014			
N° de horas			6 horas					8 horas			
Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Sesión N° 1	Pilares de la educación, educación de calidad, educación personalizada. Componentes pedagógicos de la educación infantil.	Importancia del cerebro en la educación El sistema nervioso de los niños en la infancia.	fundamento neurológico Visualización de video-análisis v conclusiones	Nociones preliminares: Infancia. Juego. El desarrollo del niño en la infancia. componentes biológicos: concepto de crecimiento y desarrollo	Sesión № 2	Desarrollo integral de la infancia: el desarrollo infantil. Características del desarrollo de los niños en edades de 3, 4 y 5 años. Fisiología del crecimiento y desarrollo en la edad temprana. Factores que influyen en su	desarrollo.  Desarrollo físico y motor. leyes del desarrollo.  Características del desarrollo físico de los niños en	Principales regiones del SNC que intervienen en la motricidad		
	Ses	•	• •	•	•	Sesi	•		•		
Contenidos de la Unidad		<ul> <li>Importancia de la educación para el desarrollo infantil:</li> </ul>	Educación de calidad			Neurociencias y	actual de la educación infantil	<ul> <li>El sistema nervioso de los niños en la infancia:</li> <li>Fundamento</li> </ul>	neurologico	<ul> <li>El Desarrollo del niño en la infancia</li> </ul>	
Número y nombre del módulo					Módulo N° 1:	Desarrollo integral	de la infancia desde el juego y la expresión.				
Desempeño					a y critica. rico y disc	svixəfi òst ec	g que los estu nas actitud re nds, contenido le para todos	reales con u lo correspor	ja cnanc opjemas	onq əb nöid Johnssəb 0	N <sub>o</sub> S
Domini Competencia o	le						ese suțes sbiend yeuss con qo	cntsos bet	gias y re que todo	de estrateg ites, para o	nso
Domini o				1	sətnsibuts	e sol	əb əjszibnənq	za bara el a	ะนะบอรน	∃_:S oinir	Don

			Salvo. Na				
Domini	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
		,		<ul> <li>Bases neurológicas de la educación en la infancia</li> </ul>	La educación motriz. Áreas de desarrollo:     conocimiento de sí mismo y autonomía personal     Conocimiento del entorno Lenguajes: comunicación y     representación     Ejes de la evolución de la persona: el niño, el medio, los demás.	6 horas	5 de febrero de 2014
				<ul> <li>Los contenidos educativos y conceptos básicos de la educación motriz</li> </ul>	Sesión Nº 4  Los contenidos de la educación motriz:  Senso -perceptivo y de control corporal: El esquema corporal.  Perceptivo-motor y de control del medio. El medio Socio-afectivo-motor, de comunicación y relación con los otros. Los demás.	8 horas	6 de febrero de 2014
			Módulo N° 2  Competencias y capacidades vinculadas al desarrollo de diversos lenguajes.	Competencias del área de Personal social y de comunicación. Capacidades del II ciclo de EBR.	Análisis de capacidades y contenidos del área de personal social     Selección de contenidos: núcleo senso perceptivo y de control corporal. El quema corporal. Núcleo perceptivo – motor y de control del medio. El medio     Núcleo socio—afectivo, de comunicación y otros. Los demás.     Principales estrategias didácticas asociadas a los contenidos analizados.	6 horas	7 de febrero de 2014
					Sesión Nº 2:     Análisis de capacidades y contenidos del área de comunicación     Análisis de capacidades y contenidos.     Principales estrategias didácticas asociadas a los contenidos analizados.	8 horas	8 de febrero de 2014





Fecha	10 de febrero de 2014		11 de febrero	de 2014			
N° de horas	6 horas			8horas			
Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Sesión N° 1  La psicomotricidad. Definiciones. Conceptos generales Historia de a psicomotricidad Objetivos y finalidad de la educación psicomotriz Bases teóricas según diversos autores Importancia de la psicomotricidad Objetivos de la educación inicial en el campo psicomotriz	Sensación y percepción del movimiento     Educación del movimiento:     El desarrollo sensorial     El desarrollo motor	El desarrollo cognitivo El desarrollo socio emocional objetivos didácticos	El desarrollo neuromotor Circuitos neuromotores Análisis de vídeos referentes al tema.	Sesiones prácticas	El programa neuromotor La actividad motriz	Fundamentos del desarrollo motor Patrones motores básicos: neurotróficos
Contenidos de la Unidad	La psicomotricidad, su importancia en la educación Sensación y percepción del movimiento La educación del movimiento Desarrollo neuromotor de los niños de 3 a 5 años Áreas de estudio de la psicomotricidad Patrones básicos del movimiento que se trabajan en educación infantil	, • •		•		•	
Número y nombre del módulo	Módulo N° 3 El control progresivo del	psicomotricidad, un reto del crecimiento.					
Desempeño							
Competencia							
Domini							





Domini	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
					Vestibulares. De coordinación  Ejercicios para cada uno de los patrones básicos del movimiento		
					Sesión N° 3		
					Psicomotricidad y esquema corporal		
					<ul> <li>Esquema corporal: elementos del esquema corporal, etapas de evolución del esquema corporal.</li> </ul>		
				200	<ul> <li>Ejercitación para el desarrollo del esquema corporal: el cuerpo vivenciado, conocimiento de las partes del</li> </ul>	ā	12 de febrero
					cuerpo, orientación espacio corporal organización	6 horas	de 2014
					espacio corporal Coordinación motriz		
					• Equilibrio		
					• Espacio		
				•	Tiempo lateralidad		
				•	Respiración y relajación		
				<i>53</i>	Sesión N°4		
					La Coordinación y la estructuración espacio temporal:		
					La coordinación general		
					El equilibrio: estatico y dinámico	8 horas	13 de tebrero
							41.07.an
					La cooldinación dinamica: coordinación dinamica deneral, manual, coordinación visomotriz		
				•	Actividades de estimulación en la coordinación		
					dinamica manual y la coordinación visomotriz		
				S	Sesión N° 5		
				•	La lateralidad. Tipos de lateralidad juegos de lateralidad. Organización en función de la lateralidad		8
				•	Estructuración espacial: nociones espaciales. Orientación en el espacio. Actividades de estimulación	6 horas	14 de febrero de 2014
				•	Noción derecha-izonijerda		
					Organización del espacio actividades de estimulación		
				•	Relaciones espaciales		







TE	alo D	E EL	Duc	.\
3	V°	DS	SILES I	NON COMPANY
Harr	nal de la	9008 Y	Credito	

Ŋ

Domini	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
					Sesión Nº 6		
			,		<ul> <li>materiales para educación psicomotriz</li> <li>las sesiones de educación psicomotriz-organización</li> <li>Visualización de vídeos</li> </ul>	œ	15 de febrero de 2014
					<ul> <li>talleres demostrativos sobre una sesión de psicomotricidad</li> <li>diseño de sesiones de educación psicomotriz</li> </ul>	horas	
			Módulo N° 4:	Fundamentación teórica del juego en	Sesión № 1.		
			El juego, concepto y teorías	la primera infancia.  Etimología	<ul> <li>¿qué hago en mi aula?. Aplicación de encuesta sobre el juego infantil.</li> </ul>		17 de febrero
				antil v l	<ul> <li>Fundamentación teórica del juego en la primera infancia.</li> <li>Etimología y definición</li> </ul>	6 horas	de 2014
				neurociencia.  Características del	<ul> <li>El juego infantil y la neurociencia.</li> <li>Lectura y análisis de casos</li> </ul>		
					<ul> <li>Características del juego.</li> <li>Análisis de las encuestas aplicadas.</li> </ul>		
				<ul> <li>origen del juego.</li> <li>Teorías sobre los</li> </ul>	Sesión N° 2.		
				motivos o funciones del juego.	<ul> <li>Importancia del juego en la sociedad y en la cultura.</li> <li>El juego y su relación con el aprendizaie.</li> </ul>		
					El juego y el desarrollo infantil     Tenrias sobra el prigan del juego	0	18 de febrero
					Teorias sobre los motivos o funciones del juego:	o noras	de 2014
					<ul> <li>Teorias de la causalidad (¿por qué jugamos?)</li> <li>Teorías de la finalidad (¿para qué jugamos?)</li> </ul>		
					Análisis de las distintas posturas.		
			Módulo N° 5:	El juego, desarrollo y	Sesión Nº 1		
			El juego como	aprendizaje	El juego, desarrollo y aprendizaje, metodología lúdica		19 de febrero
			forma de expresión		El juego y su relación con el desarrollo del niño	6 horas	de 2014
			y desarrollo. La		<ul> <li>Intervención del profesor</li> <li>Modelo de actividades basado en el juego</li> </ul>		

	Fecha	20 de febrero de 2014	21 de febrero de 2014
	N° de horas	8 horas	6 horas
	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Sesión N° 2  La expresividad motriz del niño Condiciones para que emerja la expresividad motriz Evolución de la expresividad motriz Alteraciones de la expresividad motriz La observación de la expresividad motriz: condiciones, parámetros de observación: expresividad motriz en las relaciones con los demás Expresividad motriz de las relaciones con el espacio Expresividad motriz de las relaciones con los objetos	<ul> <li>Sesión N° 3</li> <li>Planificación de proyectos de expresividad motriz en la infancia.</li> <li>Elementos de la planificación de proyectos lúdicos.</li> <li>Planificación de actividades lúdicas: Materiales y recursos.</li> <li>Determinación de recursos lúdicos.</li> <li>Implementación de actividades lúdicas.</li> <li>Evaluación de la actividad lúdica.</li> <li>Funciones del/a educador/a en la implementación de actividades lúdicas.</li> </ul>
	Contenidos de la Unidad	й	SÖ • • • • • •
200	Número y nombre del módulo	expresividad motriz.	
CON CARD	Desempeño		
	Competencia		
	Domini		



Section Control		The state of the s	NOW SE					
Domini 0	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad		Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
			Módulo N° 6:		Sesi	Sesión N° 1		
			La expresión en otros lenguajes: El musical, el lenguaje dramático, el le danza el lenguaje gráfico - plástico  La Expresión dramática en la eprescolar  Los juegos de representación Influencia del juego dramático desarrollo motor, cognitivo, lenafectivo  Apoyos para la expresión dran Actividades gráfico-plásticas y con el desarrollo grafo motor  Diseño de estrategias para prodesarrollo de la expresión  Desarrollo de la expresión  Habilidades grafomotoras	La expresión en otros lenguajes: El lenguaje musical, el lenguaje dramático, el lenguaje de la danza el lenguaje gráfico - plástico  La Expresión dramática en la educación preescolar  Los juegos de representación y su evolución Influencia del juego dramático en el desarrollo motor, cognitivo, lenguaje y afectivo  Apoyos para la expresión dramática  Actividades gráfico-plásticas y su relación con el desarrollo grafo motor  Diseño de estrategias para promover el desarrollo de la expresión  Desarrollo de la expresión plástica  Habilidades grafomotoras	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	El lenguaje dramático: Construcción de la Identidad Personal y Autonomía.  Juegos de representación dramática: Bajo en enfoque de Interculturalidad e Inclusión.  La actuación como capacidad natural en el niño: Desarrollo de Convivencia Democrática  Evolución de los juegos de representación (simbólico o de ficción) en los niños de 3 a 5 años:  Lenguaje Dramático: Puente para la Construcción de Procesos Cognitivos  Las capacidades que se desarrollan en el niño durante el juego dramático.  Lenguaje dramático.  Lenguaje dramático y la Función simbólica.  Diferencia entre el juego dramático, teatro de los niños y teatro para los niños y leatro para los niños.  Concepto de juego dramático.  Relación entre el juego y la actividad dramática:  Influencia del juego dramático en el desarrollo motor, cognitivo, social y afectivo.	8 horas	22 de febrero de 2014
					Seszi	<ul> <li>Sesión N° 2</li> <li>El drama como recurso pedagógico: Autoestima, Resiliencia, Tolerancia, Confianza, Seguridad.</li> <li>Recursos expresivos para la dramatización: Expresión lingúistica. Corporal; Plástica; Ritmico – Musical.</li> <li>El proceso de dramatización en el aula: Temática elementos y recursos pedagógicos de la dramatización.</li> <li>Taller: Elaboración de máscaras, indumentaria, escenografías, efectos especiales: sonidos, luces, movimientos.</li> <li>Elaboración del guión: Producción de texto colectivo</li> <li>Expresión corporal y facial en el cambio de</li> </ul>	6 horas	24 de febrero de 2014



			NO. NO.					
	Domini Competencia o	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha	
					actitudes y emociones. Improvisación de personajes y situaciones.			
					dramatización en el nivel inicial.			-
					Sesión N° 3			
					El lenguaje gráfico. Plástico: Recurso Pedagógico	0		
					y psicológico			
					Concepto, objetivos, Competencias, Capacidades	S		
					grafico - prasticas.  • Diferencia entre actividades orática y plásticas.			
					Riqueza en la diversidad de materiales y recursos.			
					<ul> <li>La creatividad y la imaginación como medio de</li> </ul>	0		
					expresión grafico-plástica.	٥	9	
					<ul> <li>Del Dibujo a la Escritura: Actividades gráfico</li> </ul>		25 de febrero	
					plásticas y su relación con el desarrollo grafomotor:	: horas	de 2014	
					elementos grafo motores, soporte, posición, los	"		
					instrumentos, trazos, direccionalidad, trayectoria.			
					<ul> <li>Evolución de las actividades gráfico, plásticas en</li> </ul>			
					los niños; el dibujo, la forma, el color.			
					<ul> <li>Percepción Cognitiva: La Función Simbólica.</li> </ul>			
					<ul> <li>Habilidades grafo motoras: Actividades de</li> </ul>			
					aprendizaje a desarrollar con los niños.	2		
					<ul> <li>Diseño de estrategias metodológicas para la</li> </ul>			
					elaboración del rincon de dramatización en el aula			
					de inicial			
п								_



Fecha		26 de febrero de 2014			27 de febrero	de 2014				28 de febrero de 2014				1 de marzo de	2014	
N° de horas		6 horas			œ	horas				6 horas				4.0	8 horas	
Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Sesión Nº 1  Taller: Elaboración de máscaras, indumentaria, escenografías. Expresión corporal y facial en el cambio de actitudes y emociones. Improvisación de personales	y situaciones. Elaboración de guiones: individuales y colectivos. Tallar de artividades oráfino, nástiras	Organizar un manual de actividades gráfico plásticas a desarrollar con los niños. Del Dibujo a la Escritura: Jugando con grafismos.	Sesión N° 3	Taller de psicomotricidad Diseñan y organizan talleres de psicomotricidad para	ser desarrollados con los niños. Estrategias: Canción motora; Cuento motor;	Extensiones motrices. La Psicomotricidad y el Pictograma.	Sesión Nº 4	Taller de actividades musicales. Nociones básicas, diseño de materiales utilizando recursos de la zona.	Ritmo, compas, cadencia, silencio. Actividades grafo – musicales.	Taller de danza. Diseño de estrategias metodológicas para trabaiar la danza en las aulas de educación infantil	de 3 a 5 años. Recursos, materiales, coreografía, vestuario, etc.	Sesión N°1	La evaluación en educación infantil. Características.	Alcances en torno al concepto	Lo que debe estal presente en una evaluación Dimensiones y fases de la evaluación
	Sesi	• •		Sesi		•		Sesio	•	• •	•	•	Sesid	•		• •
Contenidos de la Unidad	Talleres de dramatización     Taller de actividades gráfico-plásticas     Eiecución de	estrategias en talleres de psicomofricidad	dramatización, gráfico-plástico													
Número y nombre del módulo	Módulo N° 7: Estrategias pedagógicas para promover el	desarrollo de la expresión a través del juego, la	psicomotricidad y otros lenguajes en las aulas de inicial de 3 a 5 años										Módulo N° 8:	La Evaluación:	Observación y	comprensión de la expresión infantil.
Desempeño Nú																
Competencia																
Domini																



Domini Competencia Desempeño de la Unidad desarrollarán horas de la módulo del módulo de			de la contraction de la contra				
valuar, cuándo evaluar cición de indicadores de evaluación respecto a la pin infantil.  de Instrumentos de Evaluación de la expresión de Instrumentos de evaluación. De tricidad.  de instrumentos de evaluación de otros se expresivos.  y simbólicos.  y simbólicos.  jon de las Habilidades Motrices. Por grupo nos coordinación y equilibrio infantil.	Domini	Competencia	quo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
s de aprendizajes esperados.  de instrumentos de evaluación. De tricidad.  de instrumentos de evaluación de otros se expresivos.  y simbólicos.  y simbólicos.  jon de las Habilidades Motrices. Por grupo nos coordinación y equilibrio infantil.					Cómo evaluar, cuándo evaluar Formulación de indicadores de evaluación respecto a la expresión infantil. Diseño de Instrumentos de Evaluación de la expresión Infantil.		
s horas concretos, grupo				· ·	iesión N° 2		
8 horas, concretos, grupo					Ejemplos de aprendizajes esperados. Diseño de instrumentos de evaluación. De		
s horas concretos, grupo					psicomotricidad.		Trahains
, concretos, grupo					Diseño de instrumentos de evaluación de otros	8 horas	encomendados
Evaluación de las Habilidades Motrices. Por grupo etáreo.     Evaluamos coordinación y equilibrio infantil.					Evaluación de los aprendizajes: Vivenciales, concretos, oráficos o simbólicos		de extensión
Evaluamos coordinación y equilibrio infantil.				•	Evaluación de las Habilidades Motrices. Por grupo etáreo.		
				•	Evaluamos coordinación y equilibrio infantil.		





# Distribución de sesiones para curso Proyectos de Innovación

N°	Sesiones /estrategias	Tiempo	FECHA
1	<ul> <li>Aproximación al concepto de innovación</li> <li>Creatividad e innovación</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Observación de video.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Reconstrucción de conceptos.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	4 de febrero 2014
2	<ul> <li>Innovación, cambio, mejora, reforma</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Análisis de caso.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Construcción de organizadores y exposición.</li> <li>Reconstrucción de conceptos propios.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	6 de febrero 2014
3	<ul> <li>Innovación educativa e innovación pedagógica</li> <li>El proyecto de innovación pedagógica. Momentos.</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Observación de video.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Reconstrucción de conceptos.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	8 de febrero de 2014
4	Primer momento Identificación del problema: Listado y agrupación de problemas.  Estrategias  Análisis de caso Reflexión y comentario. Lectura comprensiva. Trabajo de equipo: Identificación de la problemática de sus II.EE. Exposición y comentarios en asamblea. Evaluación y reflexión de lo aprendido.	2 h.	11 de febrero de 2014
5	<ul> <li>Priorización del problema e Identificación de causas y efectos: Árbol de problemas y espina de pescado.</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Trabajo en equipo: Aplicación de las técnicas de análisis del problema.</li> <li>Exposición y retroalimentación.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	13 de febrero de 2014





723	Segundo momento: Definición de los objetivos.		
6	Estrategias  Recapitulación de la sesión anterior. Reflexión y comentario. Lectura comprensiva. Trabajo en equipo: Planteamiento de los objetivos del proyecto. Exposición y retroalimentación. Evaluación y reflexión de lo aprendido.	2 h.	15 de febrero de 2014
7	Definición de los resultados:  Tercer momento: Determinación de las actividades y las metas, del cronograma y de los responsables: ¿Qué vamos a hacer, cuánto, cuándo y quiénes?  Estrategias  Análisis de caso. Reflexión y comentario. Lectura comprensiva. Trabajo en equipo: Elaboración de la matriz de actividades y metas. Exposición y retroalimentación. Evaluación y reflexión de lo aprendido.	2 h.	18 de febrero de 2014
8	<ul> <li>Estructura: Planteamiento del título, descripción e identificación del problema.</li> <li>El marco lógico del proyecto de innovación.</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Trabajo en equipo. Elaboración del marco lógico del proyecto de innovación.</li> <li>Exposición y retroalimentación.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	20 de febrero de 2014
9	La gestión del proyecto de innovación pedagógica. Los siete pasos:  Gestionar un proyecto.  Organización para la ejecución.  Reajuste del proyecto.  Estrategias  Análisis de casos.  Reflexión y comentario.  Lectura comprensiva.  Diálogo en asamblea y retroalimentación.  Evaluación y reflexión de lo aprendido.	2 h.	22 de febrero de 2014
10	<ul> <li>Línea de base.</li> <li>Elaboración de matriz de línea de base e instrumentos de recojo de información.</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Elaboración de un instrumento para el recojo de información.</li> <li>Exposición y retroalimentación.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	25 de febrero de 2014





11	<ul> <li>La rendición de cuentas</li> <li>Estrategias</li> <li>Análisis de caso.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Elaboración de bosquejo de formato para la rendición de cuentas.</li> <li>Exposición y retroalimentación.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>	2 h.	27 de febrero de 2014
12	<ul> <li>Evaluación del proyecto</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Exposición y retroalimentación.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	1 de marzo de 2014

## **EVALUACIÓN**

El becario será evaluado por las participación activa que realice durante el desarrollo del Seminario; los trabajos de proceso; así como un trabajo final, que consiste en la elaboración y presentación de un documento que evidencie una propuesta sobre estrategias metodológicas y la recopilación de juegos para niños y niñas. Al finalizar el seminario se deberá presentar un Proyecto de Innovación.

La nota mínima aprobatoria será 14.





# SEMINARIO 03:

# DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL

#### JUSTIFICACIÓN:

A través de los tiempos se ha comprobado que la ciencia ha favorecido la construcción de nuevos conocimientos y la solución de numerosos problemas, contribuyendo al desarrollo y mayor bienestar de la sociedad, y convirtiéndose a la vez en un pilar para la transformación y el avance de la cultura. Una educación que propicia una formación científica en los estudiantes permite que tengan una mejor comprensión de los objetos y los fenómenos, para poder intervenir sobre ellos y modificarlos de acuerdo a sus necesidades, apoyados en la experimentación, la indagación, una metodología, el pensamiento crítico; así como la expresión oral y escrita. Actualmente esta mirada hacia la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la EBR se ha convertido en una demanda para el desarrollo de las personas y no un privilegio de futuros científicos.

Sin embargo, la enseñanza de las ciencias en el ámbito escolar a través de los tiempos, se ha desenvuelto en torno a una enseñanza dispersada, fragmentada en temas que no le permite al estudiante alfabetizarse cientificamente. Esta situación ha generado que los estudiantes no vayan más allá que responder a preguntas puntuales de las temáticas contempladas, no sean capaces de hacer un juicio de valor a partir de la experimentación ni de diseñar situaciones que mejoren su entorno escolar, familiar y ambiental. Cuando el ambiente de aprendizaje se concentra en transmitir a los estudiantes lo que los científicos han descubierto no se promueve la indagación.

Los niños en sus primeros años de vida se acercan naturalmente a su entorno, indagando los objetos, sus propiedades, su utilidad; explorando los fenómenos provocados a partir de su accionar, reconociendo procesos y cambios, éstos son puntos de partida. La presencia de los elementos y fenómenos naturales en la vida cotidiana de los niños es motivadora para el desarrollo de contenidos de ciencias, en los que intervienen la observación y las interrogantes, acciones que pueden ingresar en la acción educativa y que permiten también reflexionar y descubrir sobre lo que acontece en la vida de niños y niñas.

Se trata de ver lo habitual, lo acostumbrado, pero con otros ojos, con ojos de indagación y de pregunta. Conocer otras realidades, confrontar sus experiencias con las de otros niños, a veces alejadas en el tiempo y en el espacio, y buscando los cómo, los cuándo y los porqué, ayudarán a los niños a construir su propia identidad y asumir una actitud de respeto y comprensión frente a otras formas de vida social y natural.

En "estos procesos hay que considerar que tanto el docente como los niños portan en sí la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental y mediático; estos aspectos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje, por ello la importancia de considerarlos en la organización de los aprendizajes".

Por otro lado, uno de los aprendizajes fundamentales1, aquellos que deben desarrollar prioritariamente todos los estudiantes, desde la educación inicial hasta el final de la secundaria, para desenvolverse y solucionar los desafíos mayores que enfrentamos como sociedad o que les son inherentes a su identidad generacional, y que a la fecha son ocho, es el siguiente:

«Todos los estudiantes producen y hacen uso de conocimientos científicos y tecnológicos para tomar decisiones informadas y dar respuesta a desafíos en diversos contextos, reflexionando críticamente con el mismo fin sobre la ciencia y la tecnología, sus métodos y sus procedimientos, en diálogo con los conocimientos locales y de los pueblos originarios».

Una de las competencias que se encuentran en este aprendizaje es el de la Indagación Científica el cual pretende desarrollar capacidades en los niños y niñas.

## **OBJETIVO GENERAL DEL SEMINARIO:**

Reforzar las capacidades pedagógicas para la enseñanza de las ciencias en las aulas de niños y niñas de Inicial a partir de la indagación.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Comprender los aspectos teóricos y metodológicos de la Indagación Científica.
- Discriminar el enfoque tradicional de la enseñanza de las Ciencias en Educación inicial del enfoque basado en la indagación científica
- ✓ Analizar y reflexionar acerca de las competencias y capacidades vinculadas al aprendizaje científico.
- Aplicar la metodología de la indagación científica para el desarrollo de la competencia científica en los niños y niñas promoviendo el uso del módulo de materiales de ciencia distribuido por el Ministerio de Educación.





✓ Aplicar los proyectos de aprendizaje, como forma de planificación, para el desarrollo de la competencia científica.

## MODALIDAD:

Presencial

## METODOLOGÍA:

Los encuentros académicos estarán caracterizados por la deliberación, el debate, la exposición y el trabajo cooperativo, desde los saberes previos que trae el becario, lo que necesita y puede aprender en la continua interacción y reflexión.

Se realizarán en auditorio, laboratorio, aulas de la universidad, así como en instituciones o centros de investigación de la localidad donde se evidencie el enfoque de indagación y experimentación científica. Estas últimas se consideran como actividades socioculturales que tienen carácter formativo; es decir, no solo se busca el intercambio cultural, el conocimiento de otras realidades, sino la renovación y profundización de conocimientos que permitan el mejoramiento de su acción educativa







Fecha	3 de febrero de 2014	4 de febrero de 2014	5 de febrero de 2014	6 de febrero de 2014
N° de horas	6 horas	8 horas	6 horas	8 horas
Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Bases neurológicas de la educación en la infancia. Reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada en la enseñanza de las ciencias. Bases epistemológicas de las ciencias.	Sesión N° 2:     Enfoques y teorías de la ciencia.     Bases pedagógicas de la enseñanza de las ciencias.     Nociones preliminares: componentes del acto didáctico.	Sesión Nº 3:     Aprendizaje de las ciencias bajo el enfoque constructivista.     La alfabetización científica.     Construcción de nociones científicas.	• Sesión Nº 4: • Modelos de la enseñanza de
	las las			• •
Contenidos de la Unidad	Bases de la didáctica.     La didáctica y el aprendizaje de las ciencias.     Modelos de la enseñanza de las ciencias.     Enseñanza de las ciencias basada en la indagación			
Número y nombre del módulo	Módulo N° 1: Fundamentos del enfoque de la Indagación Científica.			
Desempeño	ráctica pedagógica e institucional y el sus nos eisnebrosnos ne ,lenoizeforg	s: s significativas de desarrollo j	əfneibutsə sus sobot əb əĺezit	опэтqe Митеп
Dominio Competencia		tica y experiencia instituciona idual y colectivo, para constru		abrenc
Dominio	a identidad docente.	y bebilsnoiesford sl eb ollo	Desarro 3: Desarro	



		T		
	7 de febrero de 2014	8 de febrero de 2014	10 de febrero de 2014	11 de febrero de 2014
	6 horas	8 horas	6 horas	8 horas
las ciencias. Construcción del a ciencia. Construcción del construcción del conocimiento del alumno.	Sesión Nº 5: Indagación guiada: características. Etapas de la metodología indagatoria.	Sesión Nº 1:  Cuerpo humano y conservación de la salud. Análisis de capacidades y contenidos. Principales estrategias didácticas asociadas a los contenidos analizados.	Sesión N° 2: Seres vivientes, mundo físico y conservación del ambiente. Análisis de capacidades y contenidos. Principales estrategias didácticas asociadas a los contenidos analizados.	Sesión Nº 3: Diseño de prácticas de laboratorio. Elaboración de estrategias específicas por grado.
• •	• • •	• • • •	• • • •	• • •
		2: • Competencias del área de Viencia y Ambiente. Iladas • Capacidades del II ciclo de EBR.		
		Módulo N° 2: Competencias y capacidades vinculadas al aprendizaje científico a promoverse (aprendizajes fundamentales).		







# Dominio 4: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Número 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concieme a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, infereses y contextos culturales.

Número 19: Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva.

Número 21: Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.

	12 de febrero de 2014	13 de febrero de 2014	14 de febrero de 2014	15 de febrero de 2014	17 de febrero de 2014
	6 horas	8 horas	6 horas	8 horas	6 horas
• Sesión Nº 1:	<ul> <li>Desarrollo de habilidades investigativas en el docente.</li> <li>Práctica pedagógica reflexiva.</li> <li>Visita al laboratorio.</li> </ul>	Sesión Nº 1:     La observación.     Actividades básicas para desarrollar este proceso indagatorio.     Experiencias de observación dentro y fuera del aula.	<ul> <li>Sesión Nº 2:</li> <li>Elaboración de estrategias que propicien la observación en el nivel inicial.</li> </ul>	Sesión Nº 3:     Las hipótesis y predicciones.     Actividades básicas para desarrollar este proceso indagatorio.     Experiencias que favorecen la formulación de hipótesis y predicciones.	<ul> <li>Sesión Nº 4:</li> <li>Elaboración de estrategias que propicien formulación de hipótesis y predicciones. en el nivel inicial.</li> </ul>
El maestro como	investigador.	Desarrollo de competencias científicas: observación, formulación de predicciones o hipótesis, experimentación y conclusiones.			
Modulo N° 3: Habilidades	docentes para promover el desarrollo de la Indagación Científica en el aula	Módulo N° 4: La Indagación científica como metodología de enseñanza de la ciencia en educación inicial, experimentación en situaciones reales: Observación,	predicciones o ripotesis, experimentación y conclusiones.		

Califor Squadero				
		Sesión Nº 5:     La experimentación y las conclusiones.     Actividades básicas para desarrollar este proceso indagatorio.     Experiencias que favorecen la formulación conclusiones.     Elaboración de estrategias que propicien formulación de conclusiones en el nivel inicial.	8 horas	18 de febrero de 2014
		<ul> <li>Sesión N° 6:</li> <li>Relación del área de ciencias con otras áreas: habilidades comunicativas y matemáticas para desarrollar la indagación</li> </ul>	6 horas	19 de febrero de 2014
Modulo N° 5: El trabajo cooperativo en la indagación científica.	El trabajo cooperativo como estrategia didáctica y su relación con la indagación científica.	<ul> <li>Sesión Nº 1:</li> <li>Fundamentos de trabajo cooperativo.</li> <li>Análisis de experiencias colaborativas.</li> </ul>	8 horas	20 de febrero de 2014
		<ul> <li>Sesión Nº 2:</li> <li>El trabajo cooperativo en la enseñanza de las ciencias.</li> <li>Propuestas de trabajo colaborativo en el área de ciencias.</li> </ul>	6horas	21 de febrero de 2014
Módulo N° 6: El cuademo de experiencias como parte	El uso del cuademo de experiencias en educación inicial.	Sesión Nº 1:     La experiencia como estrategia didáctica.	8horas	22 de febrero de 2014
ue la magacion científica en el aula.		<ul> <li>Sesión Nº 2:</li> <li>Uso del cuaderno de experiencias.</li> </ul>	6 horas	24 de febrero de 2014





	A CHOCK					
			•	Registro de experiencias.		
			•	Sesión Nº 3:		
			•	Análisis de las		
			0. 2	000		25 de febrero
			•	experiencias registradas.	8 horas	de 2014
	Módulo N° 7: El	Planificación de un	•	Sesión Nº 1:		
	actorion of allowand	and or of the other	ě	of cond lab relience		
	desarrollo de proyectos	proyecto de ciencias en	•	Entoque curricular del area de		
	de aprendizaje para el	educación inicial.		Ciencias en Educación Inicial.	S horoc	26 de febrero
	desarrollo de la		•	Diseño de unidades	O IO BS	de 2014
	ä		6	S.		
	indagación.					
			•	Sesión N° 2:		
			•	Características del proyecto		
				Cicripate of	8 horse	7/ de tebrero
				de aprendizaje.	olioids	de 2014
			•	Proyecto de ciencias en		
				educación inicial.		
		7.	•	Sesión Nº 3:		
			•	Tareas y organización de		
				actividades.		
			•	Sesiones de aprendizaje.	S horse	28 de febrero
			•	Indagación dentro y fuera del	Oliolas	de 2014
				aula.		
			•	Seguimiento de los		
				resultados.		
			•	Sesión Nº 4:		
			•	Puesta en común de los	8 horse	1 de marzo de
				productos parciales.	0 10183	2014
			•	Evaluación del proyecto.		
			•	Sesión Nº 5:		Trabaios
			•	Puesta en común de los	6 horse	encomendados
				productos parciales.	200	de extensión
			•	Evaluación del proyecto.		





# Distribución de sesiones para curso Proyectos de Innovación

Sesiones /estrategias

Tiempo

FECHA

			999
1	Aproximación al concepto de innovación     Creatividad e innovación      Estrategias     Observación de video.     Reflexión y comentario.     Lectura comprensiva.     Reconstrucción de conceptos.     Evaluación y reflexión de lo aprendido.	2 h.	29 de febrero 2014
2	Innovación, cambio, mejora, reforma  Estrategias  Análisis de caso.  Reflexión y comentario.  Lectura comprensiva.  Construcción de organizadores y exposición.  Reconstrucción de conceptos propios.  Evaluación y reflexión de lo aprendido.	2 h.	31 de febrero 2014
3	Innovación educativa e innovación pedagógica  El proyecto de innovación pedagógica. Momentos.  Estrategias  Observación de video.  Reflexión y comentario.  Lectura comprensiva.  Reconstrucción de conceptos.  Evaluación y reflexión de lo aprendido.	2 h.	4 de febrero de 2014
4	Primer momento Identificación del problema: Listado y agrupación de problemas.  Estrategias  Análisis de caso Reflexión y comentario. Lectura comprensiva. Trabajo de equipo: Identificación de la problemática de sus II.EE. Exposición y comentarios en asamblea. Evaluación y reflexión de lo aprendido.	2 h.	6 de febrero de 2014
5	Priorización del problema e Identificación de causas y efectos: Árbol de problemas y espina de pescado.  Estrategias  Recapitulación de la sesión anterior. Reflexión y comentario. Lectura comprensiva. Trabajo en equipo: Aplicación de las técnicas de análisis del problema. Exposición y retroalimentación. Evaluación y reflexión de lo aprendido.	2 h.	8 de febrero de 2014



Nº

	Segundo momento: Definición de les abietivos		
6	Segundo momento: Definición de los objetivos.  Estratorias	2 h.	11 de febrero de 2014
	Estrategias  Recapitulación de la sesión anterior.		40 2014
	Reflexión y comentario.		
	Lectura comprensiva.		
	<ul> <li>Trabajo en equipo: Planteamiento de los objetivos del proyecto.</li> </ul>		
	<ul> <li>Exposición y retroalimentación.</li> </ul>		
	<ul> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>		
7	Definición de los resultados:		
1	The state of the s	2 h.	13 de
	Tercer momento: Determinación de las actividades y las metas, del cronograma y de los responsables: ¿Qué vamos a hacer, cuánto, cuándo y quiénes?		febrero de 2014
	Estrategias		
1	- Análisis de caso.		
	Reflexión y comentario.		
	<ul> <li>Lectura comprensiva.</li> </ul>		
	<ul> <li>Trabajo en equipo: Elaboración de la matriz de actividades y metas.</li> </ul>		
	<ul> <li>Exposición y retroalimentación.</li> </ul>		
	<ul> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>		
	Estructura: Planteamiento del título, descrinción a identificación del problema.		
8	<ul> <li>Estructura: Planteamiento del título, descripción e identificación del problema.</li> <li>El marco lógico del proyecto de innovación.</li> </ul>	2 h.	15 de
			febrero
	Estrategias  - Recapitulación de la sesión anterior.		de 2014
	Reflexión y comentario.		
	Lectura comprensiva.		
	- Trabajo en equipo. Elaboración del marco lógico del proyecto de		
	innovación.		
	Exposición y retroalimentación.		
	<ul> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>		
9	La gestión del proyecto de innovación pedagógica. Los siete pasos:	0.1	40.1
	Gestionar un proyecto.	2 h.	18 de febrero
	Organización para la ejecución.		de 2014
			40 2014
	Reajuste del proyecto.		
	Estrategias		
	<ul> <li>Análisis de casos.</li> </ul>		
	<ul> <li>Reflexión y comentario.</li> </ul>		
	- Lectura comprensiva.		
	<ul><li>Diálogo en asamblea y retroalimentación.</li><li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li></ul>		
	Evaluación y reliexión de lo aprendido.		
10	Línea de base.		
	Elaboración de matriz de línea de base e instrumentos de recojo de	2 h.	20 de
	información.		febrero de 2014
	Estrategias		ue 2014
	<ul> <li>Recapitulación de la sesión anterior.</li> </ul>		
	Reflexión y comentario.		
	<ul> <li>Lectura comprensiva.</li> </ul>		





	<ul> <li>Elaboración de un instrumento para el recojo de información.</li> <li>Exposición y retroalimentación.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>		
11	<ul> <li>La rendición de cuentas</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Análisis de caso.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Elaboración de bosquejo de formato para la rendición de cuentas.</li> <li>Exposición y retroalimentación.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	22 de febrero de 2014
12	<ul> <li>Evaluación del proyecto</li> <li>Estrategias         <ul> <li>Recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>Reflexión y comentario.</li> <li>Lectura comprensiva.</li> <li>Exposición y retroalimentación.</li> <li>Evaluación y reflexión de lo aprendido.</li> </ul> </li> </ul>	2 h.	25 de febrero de 2014

## **EVALUACIÓN**

El becario será evaluado por las participación activa que realice durante el desarrollo del Seminario; los trabajos de proceso; así como un trabajo final, que consiste en la elaboración y presentación de un documento que evidencie su propuesta metodológica en la que aplique la indagación científica en el aula y otros espacios educativos . Al finalizar el seminario se deberá presentar un Proyecto de Innovación.

La nota mínima aprobatoria será 14.





## ANEXO Nº 02

## CONCEPTOS Y MONTOS DE SERVICIOS ACADÉMICOS

(en Nuevos Soles)

ADENDA	Nº 003
CONVENIO	N° 0326-2012-MINEDU N° 0326-2012-MINEDU
ENTIDAD	UNIVERSIDAD DE PIURA
COMPONENTE	BECAS ESPECIALES
MODALIDAD	BECA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA VERANO 2014 – NACIONAL

- I. SEMINARIO "DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL"
- II. SEMINARIO "EL JUEGO COMO UNA ACCIÓN INHERENTE A LA INFANCIA, A SU DESARROLLO Y APRENDIZAJE"
- III. SEMINARIO "DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN, PSICOMOTRICIDAD, JUEGOS Y OTROS LENGUAJES"

Nº	Concepto	Nº Becarios	Veces	Costo Unitario	Total
1	Capacitación	540 <sup>1</sup>		2,810.00	1'517,400.00
2	Material de Estudio: Didáctico, bibliográfico, de enseñanza y otros vinculados.	540		150.00	81,000.00
3	Certificación	540		40.00	21,600.00
4	Aplicación y envío de pruebas a las sedes.		3	1200.00	3,600.00
				TOTAL	1'623,600.00



D

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Sumatoria máxima de la proyección del total de becarios a participar en los tres Seminarios a desarrollarse por la Universidad de Piura, de acuerdo a su capacidad de atención.